Календарный план на 1 день **Понедельник**

дата: 13 мая 2024 Кутилова Д.В.

**Тема «Музейная неделя»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Режимные моменты | Совместная деятельность детей и взрослых | | | Организация ППРС для СДД | ВС |
| Утро  Утренняя гимнастика:  Беседа:  Чтение:  Д/и: | Групповая, подгрупповая ОД | Индивидуальная ОД | (ОДРМ) | Спортивная обувь  Иллюстрации по теме  Книга с произведением | Познакомить родителей с темой недели. |
| Комплекс №36  «Что такое музей?»  «Весенняя гостья» Белоусов И.А.  «Назови предмет» | Инд. работа по ФЭМП «Какой фигуры не хватает?» - развивать внимание, мышление (Саша, София) | Внесение книг для рассматривания «Достопримечательностях России», энциклопедии о музеях. |
| Традиция, утренний сбор | Утреннее приветствие «Здравствуй, друг» | | | |
| Игры малой подвижности | «Свободное место» М. Борисова стр. 34 | Изучение игры, развитие движений | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок» |  |
| **НОД (тема, цель)**  **РР (Развитие речи)**  **ХЭР (ИЗО)**  **ФР (ФИЗО) на прогулке** | **Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» -** уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. **В.В. Гербова стр. 107**  **«Ласточка»** - рисование перелётной птицы ласточки, учимся рисовать туловища, голову, крылья птицы.  **По плану инструктора по ФИЗО** | | | Акварель, лист А4, кисть, тряпочки, простой карандаш  Спортивная форма, обувь |
| Игровая деятельность | Д/и с мячом «Назови и угадай»  С/Р игра «Поход в музей»  И/н/с «Звери и птицы» | Интеллектуальные игры «Танграмм»- учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным (Арина, Вика) | Организация детям с/р игры, помочь в распределении ролей | Атрибуты для игр |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками (пр.2) -** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  **Подвижная игра «Дальше и выше»** | **Индивидуальная работа**  Перепрыгни через препятствие  Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни (подгруппы) | **Трудовая деятельность** - подмести дорожку на участке.  **Дидактическая игра** «Мое облако» | Выносной материал  Спортивный инвентарь |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Подготовка к обеду: мытье рук;  Подготовка ко сну- самостоятельное раздевание. | Дежурство по столовой (Дима, Анна)  Дежурство в уголке природы (Кира) | КГН: формировать умение следить своим внешним видом | Фартуки, шапочки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика-побудка | Комплекс №36 | | | |
| Закаливающие процедуры | ходьба босиком по массажным коврикам , имитирующим камни | Мячики для профилактики плоскостопия (Марк О.) | Алгоритм умывания с использованием иллюстраций | Массажные коврики, мячики с шипами |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Одевание после сна. Дежурство по столовой. Дежурство в уголке природы. Полить и протереть цветы. | Дежурство по столовой (Дима, Анна)  Дежурство в уголке природы (Кира) | Ситуативный разговор о том, какие дети знают города России. | Фартуки, шапочки.  Тазик с водой |
| НОД (тема, цель) | **РАБОТА В ТЕТРАДЯХ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за комаром (пр.3) -** расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.  **Подвижная игра «Мышеловка»** | **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю» - развитие ловкости, глазомера (Саша, Паша С., Дима) | **Трудовая деятельность -** приведение выносного игрового оборудования в порядок  **Дидактическая игра «Насекомые»** | Выносные игрушки  Метелочки |
| Традиция, вечерний сбор | Сбор в кружочке, подведение итогов дня | | | |
| Игровая деятельность | Игры на художественно эстетическое развитие: Игра «На что похожи облака?»  С/Р/и «Парикмахерская»  Игры по желанию и интересам детям | Д/игра «Назови весенние месяцы» ­ - учить по приметам узнавать и называть месяц (Кира, Вероника С.) | Вовлечение в игры стеснительных детей, воспитание дружелюбного отношения друг к другу. | Атрибуты для игр, конструктор |
| Восприятие (Чтение) | Знакомство со стихотворением «Для чего нужны музеи?» (заучивание) | | | Книга с произведением |

Календарный план на 1 день **Вторник**

дата: 14 мая 2024 Кутилова Д.В.

**Тема «Музейная неделя»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Режимные моменты | Совместная деятельность детей и взрослых | | | Организация ППРС для СДД | ВС |
| Утро  Утренняя гимнастика:  Беседа:  Чтение:  Д/и: | Групповая, подгрупповая ОД | Индивидуальная ОД | (ОДРМ) | Спортивная обувь  Видео - презентация  Книга с произведением | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Комплекс №36  «Какие музеи бывают?»  «Ласточка» Ушинский К.Д.  «Чудесный мешочек» | Составление рассказа по картинке «Весна в лесу» (Катя, Марк О., Вероника С.) | **ОБЖ «» И.А. Лыкова «Опасные предметы…» стр. 23**  Фотоальбом с фотографиями музеев России |
| Традиция, утренний сбор | Утреннее приветствие « здравствуй, друг». | | | |
| Игры малой подвижности | «Свободное место» М. Борисова стр.34 | Правильность выполнения движений | Пальчиковая гимнастика «Зайки», «Кошки-мышки» |  |
| **НОД (тема, цель)**  **ПР (Ознакомление с окружающим)**  **ХЭР (МУЗО)** | **«Виды музеев» -** познакомить детей с видами музеев, рассказать какие бывают музеи, расширить кругозор детей, интерес к искусству.  **По плану музыкального руководителя** | | | Презентация  Чешки |
| Игровая деятельность | **Экспериментальная деятельность**  Игры с зеркалами «Солнечный зайчик»  Х/и «Зайка шёл»  Раскраски по теме недели | Повторение счёта до 10 и обратно.  Д/и «Где больше?» (Саша, Марк Ч.) | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Атрибуты для игр, экспериментирования  Раскраски, карандаши |
| Прогулка | **Наблюдение за разными видами транспорта (пр.5) -** закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;человек, вращая педали, передвигается.  **Подвижная игра «Шалтай-Болтай»** | **Индивидуальная работа**  «Найди свое место» - совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия (подгруппы) | **Трудовая деятельность -** подметание дорожек на участке, сбор мусора.  **Дидактическая игра «Летит, плывет, едет»** | Выносной материал |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Подготовка к обеду: мытье рук;  Подготовка ко сну- самостоятельное раздевание. | Дежурство по столовой (Вика, Ярослав)  Дежурство в уголке природы (Анна) | КГН: продолжать учить детей правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на место | Фартуки, шапочки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика-побудка | Комплекс №36 | | | |
| Закаливающие процедуры | ходьба босиком по массажным коврикам | Самомассаж ступней (Марк О.) | Узнать мнение детей, для чего нужен массаж. | Внести изображения самомассажа ступней |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Одевание после сна. Дежурство по столовой. Мытьё игрушек с помощью воспитателя. | Дежурство по столовой (Вика, Ярослав)  Дежурство в уголке природы (Анна) | **Работа в уголке природы:** (увлажнить растения и собрать сухие листья) | Фартуки, шапочки.  Тазик с водой |
| НОД (тема, цель) | **РАБОТА В ТЕТРАДЯХ «МАТЕМАТИКА»** | | |  |
| Прогулка | **Наблюдение за сосульками (пр.5) -** закреплять знания о различных состояниях воды.  **Подвижные игры** «Охотники и зайцы» | **Индивидуальная работа**  «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. (подгруппа) | **Трудовая деятельность -** расчистка дорожек и скамеек от снега.  **Дидактическая игра** «Не ошибись!» | Выносной материал |
| Традиция, вечерний сбор | Сбор детей в кружок, подведение итогов дня | | | |
| Игровая деятельность | Игра «Угадай настроение» - учить описывать настроение человека по выражению лица  Настольно-печатные игры «Домино», «Часть и целое», «Мозаика»  С/Р/и «Дочки-матери» | Д/и «Лесник» - напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена) (Юлия, Ярослав) | Вовлечение в игры стеснительных детей, воспитание дружелюбного отношения друг к другу. | Атрибуты для игр |
| Восприятие (Чтение) | Р/н/сказка «Сивка-бурка» | Название произведения, автор (Паша С.) | Беседа по содержанию произведения, побуждать детей понимать сюжет. | Книга с произведением |

Календарный план на 1 день **Среда**

дата: 15 мая 2024 Кутилова Д.В.

**Тема «Музейная неделя»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Режимные моменты | Совместная деятельность детей и взрослых | | | Организация ППРС для СДД | ВС |
| Утро  Утренняя гимнастика:  Беседа:  Чтение:  Д/и: | Групповая, подгрупповая ОД | Индивидуальная ОД | (ОДРМ) | Спортивная обувь  Иллюстрации  Книга с произведением | Консультация для родителей «Прогулка весной: чем занять ребёнка на улице весной» |
| Комплекс №36  «Известные музеи России»  «Необыкновенная весна» Козлов С.Г.  «Что бывает весной?» | Д\и «Отгадай, кто, где стоит?» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений (Марк Ч., София, Вика) | **Этическая беседа «» В. Петрова стр. 40**  Помещение в «центре познания» иллюстраций для рассматривания «Картины музея» |
| Традиция, утренний сбор | Утреннее приветствие «Здравствуйте, ладошки». | | | |
| Игры малой подвижности | «Хлопки» М. Борисова стр.34 | Правильность выполнения движений | Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Грибок» |  |
| **НОД (тема, цель)**  **ФР (ФИЗО)**  **ПР (ФЭМП)**  **ХЭР (аппликация/лепка)** | **По плану инструктора по ФИЗО**  **Тема «» -** **В. Новикова стр.** | | | Спортивная обувь, форма |
| Игровая деятельность | Игра с мячом «Скажи наоборот» - обогащение словаря словами антонимами  С/р/и «В детском саду»  Игровая ситуация «Как вести себя в музее» | Инд. работа по ФЭМП «Какой фигуры не хватает?» (Паша Х., Саша) | Оказать помощь в организации с/р/игры, объяснить правила п/игры.  Предложить раскраски детям. | Атрибуты для игр |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем (пр.8) -** обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.  **Подвижная игра** «Рыбак и рыбки» | **Индивидуальная работа**  Прыжки на скакалке  Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.(Марк Ч., Саша, Ярослав, Дима) | **Трудовая деятельность**  Подмести пол в беседке.  **Дидактическая игра**  «Что сажают в огороде?» | Выносной материал |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Подготовка к обеду: мытье рук;  Подготовка ко сну- самостоятельное раздевание. | Дежурство по столовой (Юля, Егор)  Дежурство в уголке природы (Паша С) | КГН: формировать навыки аккуратного приема пищи | Фартуки, шапочки. |
| Вторая половина дня | Гимнастика-побудка | Комплекс №36 | | | |
| Закаливающие процедуры | ходьба босиком по массажным коврикам обливание рук прохладной водой до локтя. | Мячики с шипамы (Саша) | Алгоритм умывания с использованием иллюстраций | Набор картинок к игре по ОБЖ |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Одевание после сна. Дежурство по столовой. | Дежурство по столовой (Юля, Егор)  Дежурство в уголке природы (Паша С) | КНГ: учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | Фартуки, шапочки. |
| **НОД (тема, цель)** |  | | |  |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами (пр.10) -** закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу.  **Подвижная игра «Птички и кошка»** | **Индивидуальная работа**  Лягушата  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (Дима, Саша, Кира, Анна) | **Трудовая деятельность**  Порядок на веранде  **Дидактическая игра** «Добавь слог» | Выносной материал |
| Традиция, вечерний сбор | Усаживаемся в кружок, подведение итогов дня | | | |
| Игровая деятельность | Словесная игра «Чего не стало»  С/Р/и по выбору детй  Р/н/и «Ловишка в кругу» | Д/и **«**Какая, какой, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению (Саша, Паша С., Вероника К.) | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Атрибуты для игр |
| Восприятие (Чтение) | «Путешествие доктора Дулиттла»  Лофтинг Х. | Название произведения, автор (Паша Х.) | Беседа по содержанию произведения, побуждать детей понимать сюжет. | Подборка пословиц |

Календарный план на 1 день **Четверг**

дата: 16 мая 2024 Кутилова Д.В.

**Тема «Музейная неделя»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Режимные моменты | Совместная деятельность детей и взрослых | | | Организация ППРС для СДД | ВС |
| Утро  Утренняя гимнастика:  Беседа:  Чтение:  Д/и: | Групповая, подгрупповая ОД | Индивидуальная ОД | (ОДРМ) | Спортивная обувь  Иллюстрации  Книга с произведением | Рекомендовать родителям на выходных посетить Краеведческий музей вместе с ребёнком. |
| Комплекс №36  «Музеи мира»  «Дом – гнома, гном - дома» Мориц Ю.П.  «Дикие/домашние животные» (класс-я) | Д/и «Когда это бывает?» - закреплять знания сезонных изменений в природе (Ярослав, Дима) | **ПДД «» А.И. Лыкова «Дорожная азбука» стр.41**  Пополнение групповой библиотеки книгами русского народного творчества |
| Традиция, утренний сбор | Утреннее приветствие « Здравствуйте, ладошки». | | | |
| Игры малой подвижности | «Свободное место» М. Борисова стр.34 | Правильность выполнения движений | Пальчиковая гимнастика «Зайки», «Кошки-мышки» |  |
| **НОД (тема, цель)**  **ХЭР (МУЗО)**  **РР (развитие речи)** | **По плану музыкального руководителя**  **Занятие «Звук {Г}» -** чёткое произнесение звука **{Г},** выделение звука**{Г}.** | | | Чешки |
| Игровая деятельность | Словесная игра «Ассоциации» на тему «Достопримечательности города» – активизировать словарь новыми словами  С/Р/и «Идём в музей всей семьёй»  П/и «» | Повторение и закрепление дни недели (Паша С., Виктория) | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Атрибуты для игр |
| Прогулка | **Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) (пр.11) -** учить отличать сорняки от культурных растений.  **Подвижная игра «Охотник и зайцы»** | **Индивидуальная работа**  «Отбей волан» - упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше**.** (Юлия, Кира, Вика) | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от веток  **Дидактическая игра** «Вершки и корешки» | Выносной материал  Спортивный инвентарь |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Подготовка к обеду: мытье рук;  Подготовка ко сну- самостоятельное раздевание. | Дежурство по столовой (Марк Ч., Арина)  Дежурство в уголке природы (Паша Х.) | КНГ: Закреплять умение правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи. | Фартуки, шапочки для дежурства |
| Вторая половина дня | Гимнастика-побудка | Комплекс №36 | | | |
| Закаливающие процедуры | ходьба босиком по массажным коврикам обливание рук прохладной водой до локтя | Мячики с шипами (Паша С., Кира) | Рассказать о пользе массажных дорожек | Массажные дорожки  Мячики с шипами |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Одевание после сна.  Мытьё игрушек(помощь детей воспитателю) | Дежурство по столовой (Марк Ч., Арина)  Дежурство в уголке природы (Паша Х.) | Ситуативная беседа «Как неаккуратно – вся одежда в пятнах!» - формировать у детей привычку следить за своим внешним видом | Таз с водой, игрушки |
| НОД (тема, цель) | **РАБОТА В ТЕТРАДЯХ «УРОКИ ГРАМОТЫ»** | | |  |
| Прогулка | **Наблюдение за насекомыми (пр.12) -** формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.  **Подвижная игра «Бездомный заяц»** | **Индивидуальная работа**  «Ловишки-перебежки»  Цель: развитие ловкости, выносливости (Вероника С., Паша Х.) | **Трудовая деятельность**  Поливка клумб  **Дидактическая игра**  «Назови насекомое с нужным звуком» | Выносной материал |
| Традиция, вечерний сбор | Усаживаемся в кружочек, подводим итог дня. | | | |
| Игровая деятельность | С/Р/и «Магазин продуктов»  **Кукольный театр «Как лес обидели»** по сюжету детей с помощью воспитателя - договорить друг с другом при помощи взрослого о сюжете сказки. Развивать диалогическую речь | Сл. игра «Подбери слова со звуком «Г»  Закрепить звук «г» (Катя, Арина) | Напомнить детям, про то, что после игры игрушки необходимо убирать на свои места | Атрибуты для игр, театра |
| Восприятие (Чтение) | «Летучий корабль» перевод с укр. А. Нечаева | Название произведения, автор (Тимур) | Побуждать детей понимать сюжет, выделять героев, определять их поступки. | Книга с произведением |

Календарный план на 1 день **Пятница**

дата: 17 мая 2024 Кутилова Д.В.

**Тема «Музейная неделя»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая половина дня | Режимные моменты | Совместная деятельность детей и взрослых | | | Организация ППРС для СДД | ВС |
| Утро  Утренняя гимнастика:  Беседа:  Чтение:  Д/и: | Групповая, подгрупповая ОД | Индивидуальная ОД | (ОДРМ) | Спортивная обувь  Фотографии, иллюстрации  Книга с произведением | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Комплекс №36  «Кто работает в музее?»  «Похвалили» Серова Е.  «Угадай по описанию» | Д/и «Путешествие в страну звуков» - формировать умения различать гласные звуки (Юлия, Марк О., Катя) | **Патриотическое воспитание «Традиции семьи»**  Рассматривать иллюстрации работников музеев |
| Традиция, утренний сбор | Утреннее приветствие « Здравствуйте, ладошки» | | | |
| Игры малой подвижности | «Хлопки» М. Борисова стр.34 | Правильность выполнения движений | Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Грибок» |  |
| **НОД (тема, цель)**  **ПР (конструирование)**  **ФР (ФИЗО)** | **Конструирование из Лего –конструктора «Музей» -** продолжать учить детей конструировать, используя образец, побуждать самостоятельно усложнять свою постройку.  **По плану инструктора по ФИЗО** | | | Конструктор-Лего  Спортивная обувь, форма |
| Игровая деятельность | Д/и «Когда это бывает?»  С/Р/и «Магазин»  Самостоятельная деятельность детей в центрах игровой активности | Д/и «Дорисуй недостающую фигуру» (шаблоны геометрических фигур) (Егор, Юлия, Арина) | Приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. | Атрибуты для игр  Ножницы, вырезанный квадрат. |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками (пр.2) -** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  **Подвижная игра «Дальше и выше»** | **Индивидуальная работа**  Перепрыгни через препятствие  Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни (подгруппы) | **Трудовая деятельность** - подмести дорожку на участке.  **Дидактическая игра** «Мое облако» | Выносной материал  Спортивный инвентарь |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Подготовка к обеду: мытье рук;  Подготовка ко сну- самостоятельное раздевание. | Дежурство по столовой (Вероника С, Дима)  Дежурство в уголке природы (Кира) | КГН: формировать умение следить своим внешним видом | Фартуки, шапочки для дежурства |
| Вторая половина дня | Гимнастика-побудка | Комплекс №36 | | | |
| Закаливающие процедуры | ходьба босиком по массажным коврикам обливание рук прохладной водой до локтя | Мячики с шипами (Марк О.) | Ситуативный разговор «Можно ли трогать экспонаты в музее?» | Массажные дорожки  Мячики с шипами |
| Самообслуживание, трудовая деятельность | Одевание после сна. Дежурство по столовой. Мытьё игрушек. | Дежурство по столовой (Вероника С, Дима)  Дежурство в уголке природы (Кира) | **Работа в уголке природы:** (увлажнить растения и собрать сухие листья) | Фартуки, шапочки  Тазик с водой |
| **НОД (тема, цель)**  **ХЭР (ИЗО)** | **Рисование по теме «Как я вижу музей» -** свободное творчество детей для проявления воображения и фантазии. | | | Карандаши, лист формата А4 |
| Прогулка | **Наблюдение за комаром (пр.3) -** расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.  **Подвижная игра «Мышеловка»** | **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю» - развитие ловкости, глазомера (Саша, Паша С., Дима) | **Трудовая деятельность -** приведение выносного игрового оборудования в порядок  **Дидактическая игра** «Насекомые» | Выносной материал |
| Традиция, вечерний сбор | Усаживаемся в кружочек, подводим итог дня. | | | |
| Игровая деятельность | Словесная игра «Повтори за мной»  С/Р/и «Музей» - учить придерживаться выбранной роли до конца игры, развивать диалогическую речь в игре | Д/и «Что сначала, что потом» - развивать логическое мышление, память, внимание (Юлия, Катя) | **РАБОТА В ТЕТРАДЯХ «ПРОПИСИ» Итоговое мероприятие - организация выставки детских рисунков «Как я вижу музей»** | Атрибуты для игр  Мультфильм |
| Восприятие (Чтение) | Чтение по выбору детей | Название, автор (Анна) | Беседа по содержанию произведения, побуждать детей понимать сюжет. | Книга с произведением |