План по самообразованию «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».

Воспитатель: Кутилова Д.В.

Дата начало работы над темой: сентябрь 2022 г.

Дата окончания работы над темой: май 2023г.

**Актуальность**

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» – писал Кант. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.

Развитие ребенка – это долгий, целостный и непрерывный процесс. Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу. Сегодня, в век информации и электроники, люди, и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть оборотная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.

Мелкая моторика в жизни и деятельности детей дошкольного возраста, выполняет много разных функций. Моторика активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**Цель:**  развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности. Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.

2. Улучшить общую двигательную активность.

3. Содействовать нормализации речевой функции.

4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

**Методы и приемы работы:**

* пальчиковая гимнастика, физкультминутки
* пальчиковые игры со стихами, со скороговорками
* пальчиковый театр
* работа с конструктором ЛЕГО
* рисование по трафаретам
* дидактические игры
* шнуровка
* игры с мелкими предметами
* пазлы, мозаика,
* игры и самомассаж с мячиками су-джок.
* Бизиборды

**План работы по самообразованию на 2022 -2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** |
| Заучивание пальчиковой игры «Однажды хозяйка с базара пришла».  Пальчиковая игра «Много мебели в квартире».  Обучение детей игре «Застегни пуговички».  Конструирование и палочек «Скамейка для зайчика», «Стульчик».  Регулярные игры с мячиками су-джок. | **Сентябрь** |
| Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». | **Октябрь** |
| 1.Заучивание пальчиковой игры «овощи».  2.Пальчиковая игра «Дикие животные».  3.Конструирование из палочек «Квадрат», «Треугольник».  4.Настольная игра «Блоки Дьенеша».  5.Повторение игр «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». | **Ноябрь** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Заучивание пальчиковой игры «Ёлка», «Подарки».  2.Учить детей одевать и раздевать кукол.  3.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка», «Застегни пуговички».  4.Конструирование из лего-конструктора «Домик», «Заборчик».  5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы). | **Декабрь** |
| 1.Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).  2.Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком)  3.Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».  4.Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).  5. Изготовление подарка родителям на Новый год (аппликация). | **Январь** |
| 1.Заучивание пальчиковой игры «Мы во двор пошли гулять».  2. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».  3.Настольные игры «Мозаика»  4. Изготовление подарков к празднику: «День защитников Отечества» (аппликация). | **Февраль** |
| 1.Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Подарки».  2.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»  3.Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».  4.Изготовление подарков к празднику: «Международный женский день 8 марта» (Изготовления цветка способом «оригами»).  5.Игра «Прищепки» | **Март** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Заучивание пальчиковой игры «Дикие животные». Повторение знакомых игр.  2.Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.  3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».  4.Проигрывание с детьми пальчиковым театром «Русские народные сказки») | **Апрель** |
| 1.Повторение пальчиковой игры «Хозяйка однажды с базара пришла», «Овощи».  2.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию  3.Работа с карандашом. | **Май** |

**Вывод:**

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада помогли добиваться поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.